

О Т З Ы В

**официального оппонента на диссертацию
Алиева Тимура Имирбеговича, выполненной на тему:
«ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И
СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ РОССИИ НА ОСНОВЕ
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА»
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования. Актуальность темы оппонируемой диссертационной работы Т.И. Алиева обусловлена состоянием масштабных преобразований, проводимых в Российской Федерации, охвативших политическую, социально-экономическую и духовно-нравственную сферы государства. Они напрямую отразились на сознании и морально-психологическом состоянии россиян, и в первую очередь представителей силовых структур, к которым относятся и сотрудники правоохранительных органов и специальных служб России.

Исследуемая тема соответствует положениям Конституции Российской Федерации, действующей законодательной базе, относящейся к воспитательно-патриотической деятельности, требующей формирования российских граждан как добросовестных граждан Отечества, компетентных профессионалов, патриотов-государственников.

О своевременности рассматриваемой темы говорит и сложившаяся международная и военно-политическая обстановка в мире, проведение ограниченной военной операции на Украине призывающей к сплочению русского народа, усилению патриотического воспитания граждан, их мобилизацию на всемерное противодействие усилиям США и стран НАТО, направленных на ослабление России и всемерную помощь украинскому нацистскому режиму, превративших свою страну в антирусский плацдарм.

Выявленные диссертантом противоречия также подчеркивают злободневность выбранной темы, потребность государства и социума в подлинных патриотов-государственников, компетентных специалистах, способных в своей деятельности отстаивать интересы Российской Федерации, обеспечить её суверенитет и целостность, правопорядок и законность в стране, безопасность граждан, надежность границ.

Актуальность темы диссертации связана также с наличием значительного количества правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов и специальных служб, имеющими дисциплинарными проступками, негативными поступками, наносящие

существенный вред авторитету данных государственных структур, снижающих доверие граждан к ним.

Все это требует поиска адекватных времени новых путей, форм и методов воспитания, призванных помочь делу воспитания сотрудников как патриотов Отечества, верных государственным интересам, заботящихся о безопасности страны и граждан.

Следовательно, актуальность и важность рассматриваемой темы исследования Т.И. Алиева не вызывает сомнения.

Структура и логика диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (содержащих свои выводы), заключения, списка литературы (включающего 281 наименование, из них 7 на иностранном языке), пяти приложений.

Во *Введении* (стр. 3-20) достаточно полно обосновывается актуальность темы, анализируется степень её разработанности, приведены противоречия, свойственные изучаемому процессу. Объект и предмет исследования определены верно, что позволило обоснованно сформулировать цель и задачи исследования. Раскрыта гипотеза исследования. Приведены теоретические и методологические основы диссертации, её научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Формулируются научные положения, выносимые на защиту, анализируется источниковая база исследования, представляются формы апробации результатов исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России» (стр. 21-101) определен понятийный аппарат исследования, выполнен историко-педагогический анализ проблемы патриотизма и государственно-патриотического воспитания, уточнена сущность, содержание и логика применения аксиологического подхода к процессу государственно-патриотического воспитания, обоснован выбранный комплекс организационно-педагогических условий государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб на основе аксиологического подхода.

На основе серьезного теоретического анализа подходов отечественных и зарубежных ученых, автор диссертации сумел раскрыть сущность государственного патриотизма, как одного из разновидностей патриотизма, предполагающий любовь и уважение к существующему социально-политическому устройству, российскому государству, безупречную службу во благо всего народа и Отечества, приоритет государственных интересов над частными. Структура государственного патриотизма сотрудников состоит из следующих компонентов: когнитивный, мотивационно-аксиологический, деятельностно-рефлексивный.

Выделяя государственный патриотизм сотрудника как системного, базового качества личности, диссертант акцентирует внимание, что таковым

он формируется в целостной системе воспитания, по такому направлению как государственно-патриотическое воспитание.

В диссертации аксиологический подход выполняет роль методологической база государственно-патриотического воспитания сотрудников и рассматривает каждую личность как высшую ценность. Подход ориентирует на претворение в жизнь потребности проявлении искренней любви к Отечеству, верности ему и российскому народу, формирования у сотрудников таких личностных ценностей как вера, верность, добро, честность, справедливость, добросовестность, что позволяет каждому патриоту-государственнику добросовестно и результативно выполнять функциональные обязанности, приносить пользу своей стране.

Существенным успехом диссертанта является определение совокупности ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы, которые выступают в качестве эталонов должного в государственно-патриотическом воспитании сотрудников, и включает в себя две группы ценностей: 1) базовые (*Отечество, Родина, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера, семья*); 2) служебно-профессиональные (*честь, воинский долг, ответственность, готовность к защите границ Отечества, верность традициям*), зиждущиеся на многовековой опыт старших поколений россиян.

Важным достоинством диссертации является опора не только на аксиологический подход, но и на диалектический, синергетический, системный, антропологический, проблемно-деятельностный и деятельностный. Патриотически направленная деятельность, являясь критерием государственно-патриотического воспитания, свидетельствует не только об активности сотрудников в получении новых знаний, овладении национальными патриотически ценностями, но и конкретных патриотических действий и поступков за рамками репродукции патриотических знаний.

В интересах проведенного исследования автором применен комплекс организационно-педагогических условий государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода включающий: придание информационно-воспитательной среде патриотико-аксиологической направленности; переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы; творческое использование целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных) с целью их освоения; качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности качественно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию уровня в интересах повышения уровня государственного патриотизма и личностных

патриотических качеств. Отобранные организационно-педагогические условия в своей совокупности позволяют утверждать о целостности применяемых научных и организационных основ в эффективной реализации рассматриваемого педагогического процесса.

Во второй главе *«Моделирование и опытно-экспериментальная работа по проверке продуктивности педагогической модели государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб на основе аксиологического подхода»* (стр. 102-208) обоснована разработанная модель государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб на основе аксиологического подхода; раскрыта специфика деятельности сотрудников и современное состояние государственно-патриотического воспитания сотрудников (на примере пограничных формирований); раскрыты данные о результативности предлагаемой модели.

Соискателю удалось спроектировать и обосновать педагогическую модель государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, структурно объединяющая пять взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный), принимающая во внимание особенности творческого использования общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, в условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности подразделений правоохранительных органов и специальных служб России. При конструировании настоящей модели автором соблюдены все предъявляемые педагогическому моделированию требования, а модель отражает заявленные к исследованию в диссертации дефиниции.

Автором апробированы в осуществленном педагогическом эксперименте модель государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе аксиологического подхода, соответствующие организационно-педагогические условия. Тем самым, можно констатировать, что в диссертации предложена и успешно реализована система государственно-патриотического воспитания сотрудников, опирающаяся на положения аксиологического подхода.

Следует отметить творческий подход диссертанта к проведению экспериментальной работы, в части применения совокупности методов, среди которых: анализ научной литературы по выбранной теме; изучение опыта патриотической деятельности; систематизация; классификация; наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ практики; моделирование; педагогический эксперимент; анализ эмпирических данных, оценка эффективности динамических процессов и их визуализация.

Диссертация отличается тщательно продуманным и реализованным диагностическим инструментарием. Для проведения диагностики состояния

государственно-патриотического воспитания сотрудников применялся диагностический инструментарий, включающий авторскую анкету «Самооценка и особенности государственно-патриотического воспитания сотрудников», модифицированные методики С.И. Федоровой «История, традиции, культура и достижения России», Н.В. Адаевой «Патриотическая деятельность сотрудников», С.С. Бубновой «Структура ценностных патриотических ориентаций сотрудников», М. Рокича «Ценностные ориентации». Статистическая обработка эмпирических данных производилась с применением критериев Пирсона и Манна-Уитни.

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов.

В *Заключении* (стр. 209-214) подведены итоги исследования, констатировано, что цель диссертационного исследования достигнута. Обозначены перспективы дальнейшей работы.

Достоверность научных положений и результатов исследования подтверждается теоретической и методологической обоснованностью исходных положений работы; корректностью и адекватностью отбора методов исследования, соответствующих цели и задачам исследования; непротиворечивостью и обоснованностью выводов, отражающих логику исследования.

Диссертация обладает **научной новизной** состоящая в том, что предложена новая научная идея творческого применения положений аксиологического подхода как основы государственно-патриотического воспитания сотрудников важнейших государственных структур – правоохранительных органов и специальных служб России. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников представлено как всесторонняя и на научной основе организованная, целенаправленная и систематическая деятельность государственных институтов, должностных лиц, по развитию государственно-патриотического мировоззрения, сознания и убеждения сотрудников, являющихся основой патриотических качеств и чувств личности, постоянно проявляемых в профессиональной деятельности, повседневной жизни и поведении. Обоснована совокупность ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников, условно подразделяющиеся на базовые (*Отечество, Родина, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера, семья*) и служебно-профессиональные (*честь, воинский долг, ответственность, готовность к защите границ Отечества, верность традициям*) ценности. Раскрыты основополагающие концептуальные положения и идеи организации и проведения государственно-патриотического воспитания сотрудников на основе

аксиологического подхода, структурно включающие цель; классификацию социальных ценностей сотрудников (содержит выделенные нами патриотические доминанты); принципы (*научность, гуманизм, системность, приоритетность, преемственность, комплексный подход, активность и наступательность, дифференцированный подход*); направления ГПВ; систему ГПВ; формы; методы (обучения и воспитания); механизм реализации; результат. Аргументированы методологические условия воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода (включают: а) опору на личностные особенности сотрудников (национальные, возрастные, отношение к Отечеству, патриотизму, иным патриотическим ценностям); б) учет ценностных ориентаций, потребностей, интересов и запросов в сфере патриотизма и ГПВ; в) учет уровня развитости каждого сотрудника (интеллектуальности, образованности, культурности), его принятия и руководства базовыми и служебно-профессиональными ценностями; г) учет специфики профессиональной деятельности (служебная среда, требования к личности сотрудника и его уровню патриотизма, особенности коммуникации и взаимоотношений в коллективе). Выявлен комплекс организационно-педагогических условий ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода: а) придание информационно-воспитательной среде структурного формирования (управления, подразделения) патриотико-аксиологической направленности; б) переориентация системы воспитательно-патриотической деятельности на всемерное применение арсенала ценностей патриотической сферы в воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками); в) творческое использование целевой программы, ориентированной на погружение сотрудников в мир ценностей (общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных) с целью их освоения; г) качественное улучшение психолого-педагогического мастерства руководителей, повышение уровня их готовности и способности эффективно организовать и проводить воспитательно-патриотическую деятельность; д) развитие потребности у сотрудников к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию уровня патриотизма и патриотических качеств. Сконструирована и путем проведения педагогического эксперимента проверена работоспособность модели ГПВ сотрудников, структурно объединяющая пять взаимосвязанных элементов (концептуально-целевой, программный, организационно-средовой, содержательно-технологический и оценочно-результативный), принимающая во внимание особенности творческого использования общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, в условиях оперативно-служебной и служебно-боевой деятельности подразделений правоохранительных органов и специальных служб России.

Автор в достаточной степени обосновал теоретические результаты проведенного исследования. **Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что: теория педагогики обогащена научными представлениями о применении аксиологического подхода к процессу ГПВ сотрудников на основе общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностях; теория аксиологии дополнена знаниями о совокупности ценностей, воплощающих в себе нравственно-патриотические идеалы и выступающих в качестве эталонов должного в ГПВ сотрудников; теория ГПВ обогащена знаниями об организационно-педагогических условиях ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода; технология формирования патриотизма как ценностной ориентации личности расширена за счет обоснования эффективной педагогической модели ГПВ сотрудников, путем определения ее компонентов, обеспечивающих использование общечеловеческих, базовых государственных, национальных (общероссийских) и служебно-профессиональных ценностей в процессе воспитательного воздействия на сотрудников, а также за счет обоснованно применяемого педагогического инструментария и установленных диагностических критериев, показателей и уровней ГПВ.

Рецензируемое исследование имеет и большую **практическую значимость**, которая состоит в: разработке методических рекомендаций для руководящего состава, органов управления, руководителей групп общественно-государственной подготовки по организации воспитательно-патриотической деятельности с сотрудниками на основе аксиологического подхода; устремленности научных результатов на решение важной государственной задачи – подготовку сотрудников, как патриотов-государственников с активно-деятельностной, государственно-патриотической позицией, реализуемой посредством государственно-патриотического отношения к порученному делу, наиболее добросовестному и эффективному выполнению служебного долга по обеспечению безопасности интересов Отечества и его граждан, поддержанию в стране правопорядка и законности.

Вместе с тем, изучение и анализ диссертационной работы позволяет указать на некоторые недоработки со стороны автора:

1. На стр. 32 диссертации диссертант отмечает, что в интересах уяснения сущности и специфики патриотизма, целесообразно рассмотреть процесс его развития, формирования и применение в правоохранительных органах и специальных службах России. Однако, ввиду многочисленности всех правоохранительных органов и спецслужб (Генеральная прокуратура РФ, судебная система, МВД, ФСБ, МЧС, Национальная гвардия и др.) им принято решение остановиться на истории отечественных пограничных органов, что позволило определить этапы развития идеи патриотизма у российских пограничников. Может автору следовало обобщить

периодизацию патриотизма для всех правоохранительных органов и специальных служб России?

2. Рассматривая общие теоретические основы процесса государственно-патриотического воспитания сотрудников, автор в качестве доминирующей основы применил аксиологический подход, а также учел важнейшие положения диалектического, синергетического, системного, антропологического, деятельностного и проблемно-деятельностного подходов. Думается, следовало бы учесть и возможности культурологического подхода, что дало бы возможность более глубоко исследовать процесс государственно-патриотического воспитания сотрудников.

3. Одним из важнейших положений, выносимых на защиту, является выявленный комплекс организационно-педагогических условий ГПВ сотрудников на основе аксиологического подхода, включающий пять условий. Для более полного понимания значимости применяемых в исследовании условий, диссертанту следовало бы указать на те из них, которые по результатам эксперимента оказались приоритетными для решения поставленной проблемы.

4. 09.11.2022 года был подписан Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В диссертации автором раскрыты основные положения и характерные особенности данного документа. Вместе с тем, диссертант недостаточно осветил вопрос о взаимосвязи и взаимовлиянии общечеловеческих и традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе формирования государственно-патриотических ориентиров сотрудников.

Указанные замечания носят частный характер, не являются критическими и не снижают научной значимости настоящей диссертации, которая отличается очевидной актуальностью и новизной, логичностью изложения, содержательностью и вносит определенный вклад в развитие современной научно-педагогической мысли.

Материал диссертации излагается логично, аргументировано, с достаточной полнотой иллюстрирован.

Автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Автореферат и публикации в достаточной мере отражают основные положения исследования.

Общее заключение.

Диссертация Тимура Имирбеговича Алиева является оригинальным, завершённым научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной задачи, заключающейся в разработке теоретико-методологических положений государственно-патриотического воспитания сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода.

Диссертация «Государственно-патриотическое воспитание сотрудников правоохранительных органов и специальных служб России на основе аксиологического подхода», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям пункта 9 «Положения о ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2013 г. №842, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор – Алиев Тимур Имирбегович заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент,
доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сиволобова Нелли Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«06» марта 2023 г.

Подпись Нелли Александровны Сиволобовой ЗАВЕРЯЮ:



«06» марта 2023 г.

Место работы	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Должность	доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий
Адрес места работы с индексом	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»
Телефон места работы	8 (8652) 56-08-26
e-mail места работы	mail@sspi.ru